Ostffyasszonyfai
Petőfi Sándor Általános Iskola

9512 Ostffyasszonyfa, Március 15. tér 3.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

- MÓDOSÍTOTT -

2017

Tartalom:

Bevezető		**3.**
Az iskola küldetésnyilatkozata		4.
Az iskola bemutatása		4.
1.	**Az iskola nevelési programja**	**6.**
1.1.	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei	6.
1.2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	10.
1.3.	Az egészségneveléssel kapcsolatos feladatok	13.
1.4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17.
1.5.	A pedagógus helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	19.
1.6.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	21.
1.7.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	26.
1.8.	Kapcsolattartás a szülőkkel, az intézmény partnereivel	27.
1.9.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	29.
1.10.	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	31.
2.	**Az intézmény helyi tanterve**	**32.**
2.1.	A választott kerettanterv	32.
2.2.	A helyi tanterv óraszámai	34.
2.3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	36.
2.4.	A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	36.
2.5.	A mindennapos testnevelés	39.
2.6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választásának szabályai	40.
2.7.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	41.
2.8.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeret számonkérésének követelményei és formái	43.
2.9.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	45.
2.10.	Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	45.
2.11.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	46.
2.12.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	47.
2.13.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	49.
2.14.	A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja	53.
3.	**A pedagógiai program érvényessége, egyéb rendelkezések**	**57.**
4.	**A pedagógiai program jóváhagyása**	**58.**

BEVEZETŐ

Az Ostffyasszonyfai Petőfi Sándor Általános Iskola pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete készítette el a hatályos jogszabályoknak megfelelően. Ennek során felhasználta korábbi pedagógiai programjának megőrzésre érdemes elemeit, és beépítette az azóta bekövetkezett változásokra adandó pedagógiai válaszokat.

A köznevelés rendszerének jelentős mértékű átformálása tette szükségessé a pedagógiai program kötelező felülvizsgálatát, illetve módosítását, ugyanakkor arra is alkalmat adott, hogy a nevelőtestület – mintegy mérleget vonva – áttekintse a mögötte álló időszakot, ennek tanulságai alapján pedig ismételten megfogalmazza oktató-nevelő tevékenységének legfontosabb célkitűzéseit és ezek megvalósításának eszközrendszerét.

Ezért döntött úgy, hogy az iskola helyi kodifikációs munkájában nyilvánvalóan első helyen álló pedagógiai programjának új arculatot ad, törekedve az áttekinthetőségre, a követhetőségre és az alkalmazhatóságra.

A pedagógiai programra és ennek részeként a helyi tantervre vonatkozó legfontosabb jogszabályok a következők:

a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

b) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

c) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet

d) A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet

e) A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

Intézményünk, az Ostffyasszonyfai Petőfi Sándor Általános Iskola nagy múlttal rendelkező kistelepülési iskola. Kötelességünk és felelősségünk a hagyományokra építve a partnerek igényeit minél teljesebb körben kielégítve hírnevünk öregbítése a környék iskolái között. A központi elvárásokat, a fenntartó, a szülők és a diákok igényeit kiemelten figyelembe véve szervezzük iskolai életünket.

Intézményünk tevékenységének középpontjában a minőségi oktató-nevelő munka áll. Valljuk, hogy „A nevelés egyet jelent azzal, hogy segítsünk a gyermeknek valóra váltani a lehetőségeit." (Eric Fromm) Hozzájárulunk ahhoz, hogy diákjaink kiegyensúlyozott, társadalmilag hasznos, boldogulni tudó emberekké váljanak. Célunk, hogy színvonalas oktatással széleskörű ismereteket, szilárd alapműveltséget és biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak, biztosítva számukra ezzel a képességeiknek megfelelő továbbhaladást. Ennek érdekében vállaljuk tanítványaink tehetségének felismerését, kibontakoztatását, illetve a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását.

Fontosnak tartjuk az oktató-nevelő munka és az intézményműködés minőségének folyamatos fejlesztését, hisz iskolánk vezetése, pedagógusai és alkalmazottai elkötelezettek a minőségi munka iránt. A sikeres működés és fejlesztés érdekében széleskörű partnerkapcsolatok kiépítésére törekszünk, melyet a folyamatos párbeszéd és együttműködés jellemez. Céljaink elérését szakmailag felkészült, igényes, megújulásra képes és együttműködésre kész munkatársakkal valósítjuk meg.

AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Iskolánk a celldömölki járás területén fekszik. A kistérségben csupán 5 település tud teljes intézményi hátteret biztosítani 14 éves korig fiataljai számára, köztük Ostffyasszonyfa. Iskolánkba több évtizede járnak Csöngéről tanulók, és örömünkre szolgál, hogy az utóbbi években pápoci, lánkapusztai, kenyeri, kemenesmihályfai, kemenessömjéni, sárvári, egeraljai és répcelaki gyerekeket is tanítunk. Intézményünket a Klebelsberg Központ Sárvári Tankerületi Központja működteti.

A falu iskolatörténete régmúltra nyúlik vissza. Egy 1596-ban készült feljegyzés alapján a mostani község belterületén épített várban létesítettek először iskolát. 1680-ban a vár pusztulása az iskolára nézve is végzetes volt, ezt követően az ostffyasszonyfaiak Csöngére jártak iskolába. Egy 1862-ből származó írás említi, hogy újra működik iskola a községben. Az addig egyházi iskolák államosítása 1948-ban történt meg. Az 1964-ben kezdődő körzetesítés miatt a csöngei felső tagozatosok is Ostffyasszonyfán tanultak, az alsó tagozat továbbra is működött mindkét faluban. 1975-ben szűnt meg az alsó tagozat összevonása, és alakult ki a nyolcosztályos általános iskola. 1979-től a csöngei tagiskola helyett két alsó tagozatos osztály volt a településen. 1992-ben alakult

meg a Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ. 1996-ban jött létre Ostffyasszonyfa és Csönge községek intézményfenntartó társulása. 2013. január 1-től iskolánk kivált az ÁMK-ból, önálló intézményként új nevünk: **Ostffyasszonyfai Petőfi Sándor Általános Iskola.**

Iskolánk jellemzője: a nevelésközpontú pedagógiai szemlélet, a tanulók személyiségének, a személyiségükben rejlő képességeiknek minél szélesebb körű kibontakoztatása. Ennek érdekében a következőket kínáljuk tanulóinknak:

- tehetséggondozást szakköri és órai differenciálás keretében,
- a tartósan lemaradók számára felzárkóztatást,
- a részképesség-zavarral küzdő gyermekek számára fejlesztést,
- az alapkészségek tudatos fejlesztését,
- tartalmas kulturális és szabadidős programokat,
- a hagyományok ápolását biztosító rendezvényeket.

Iskolánk főbb törekvései:

- Fontos célunk, hogy a diákok félelem és stressz nélkül tanuljanak, és a szülők biztonságban tudják gyermekeiket.

- Oktatásunkban arra törekszünk, hogy a tehetséges, tanulni vágyó és a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek egyaránt lehetőséget kapjanak tudásuk gyarapítására.

- Programunk szerint német nyelvet tanítunk, valamint szakkör keretében angol nyelv tanítását is tervezzük.

- Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy tehetséges diákjaink tanulmányi, illetve sportversenyeken összemérhessék tudásukat más iskolák diákjaival, ezért a területi versenyek szinte mindegyikén, de több egyéb szervezésű versenyen is részt veszünk. A versenyeken tanulóink évek óta jó eredményeket érnek el, nem egy esetben az országos döntőbe is bejutottak.

- Az iskolai életet szakkörök, házi versenyek és sportbajnokságok, túrázás, táborok, gyermeknap, sportnapok színesítik.

- Az utóbbi években egyre több tanuló érkezik szociális és egyéb hátrányokkal az iskolába. A felzárkóztatásuk és az esélyegyenlőségük biztosítása érdekében heti rendszerességgel felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat tartunk. A problémákkal küzdő családoknak az osztályfőnökök a Családsegítő Szolgálattal karöltve nyújtanak segítséget.

- Iskolánkban három napközis csoport működik, melyek keretében az alsó tagozatos csoportban tanítók, a felső tagozatos csoportban szaktanárok vezetik a tanórákat.

- Iskolánkban a Szülői Munkaközösség gyakorolja a munkánk véleményezésével, a javaslattétellel kapcsolatos jogokat. Kapcsolatunk együttműködő, nyílt és konstruktív.

1. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

1.1.1. Általános alapelvek, célok, feladatok, eljárások, eszközök

ALAPELV	CÉL	FELADAT	ELJÁRÁS	ESZKÖZ
Iskolánk minden tanulója rendelkezzen a korának megfelelő általános műveltséggel.	Juttassuk tanítványainkat hasznosítható, továbbépíthető általános műveltséghez!	Sajátíttassuk el azokat a szilárd alapokat, melyeket a későbbiekben biztonságosan továbbépíthetnek diákjaink!	Tantárgyi alapkövetelmények elsajátíttatása, szinten tartása	Tankönyvek, oktatási eszközök, médiák
Az intézmény minden tanulójának garantált a neki megfelelő szintű, egyénre szabott nevelő-oktató tevékenység.	Juttassunk el minden tanulót a képességeinek megfelelő szintre!	Mérjük fel az iskolánkba kerülő tanulók mentális és fizikális állapotát!	Differenciálás, felzárkóztatás, korrekció, korrepetálás, tehetséggondozás	Fejlesztő taneszközök, fejlődésdiag-nosztikai eszközök
Minden diák számára biztosított az iskolai tevékenységhez szükséges optimális légkör.	Érjük el, hogy tanulóink számára élmény legyen az iskolába járás!	Folyamatosan frissítsük tanítási módszereinket! Vegyük figyelembe tanítványaink egyéni terhelhetőségét!	Módszertani továbbképzések Versenyek, vetélkedők, szakkörök, túrák	Módszertani folyóiratok, szemléltető eszközök Játékok, sportszerek
Minden tanulónk fejlett magyarságtudattal rendelkezik. Alapvető értékeknek tekintjük hazánk hagyományait.	Alsó tagozatban kialakítjuk a magyarságtudatot, felsőben folyamatosan fejlesztjük.	Irodalmi művek, műalkotások, híres személyiségek tevékenysége által és személyes példák segítségével alakítsuk ki és erősítsük a hazaszeretet érzését!	Tanítási órák, osztályfőnöki órák, kirándulások, közös megemlékezések Méltó megemlékezés nemzeti ünnepeinkről	Irodalmi művek, szemléltető eszközök, filmek
Intézményünkben tudatos környezetvédelmi nevelés zajlik.	Tudatosítsuk tanulóinkban a környezetvédelem fontosságát!	Szembesítsük tanulóinkat a környezetvédelem problémáival!	Közvetlen környezetünk védelme, globális problémák megismerése	Folyóiratok, szakkönyvek
A demokratikus értékrend elfogadása, tiszteletben tartása	Fogadtassuk el tanulóinkkal a demokrácia alapelveit, szükségességét!	Készítsük fel tanulóinkat a demokratikus magatartásra, az egyén és a köz érdekeinek tiszteletben tartására!	Tanórák, osztályfőnöki órák, valós és kitalált szituációk értékelése Diák-önkormányzati tevékenység	Filmek, irodalmi művek, médiák

1.1.2. Konkrét célok

Az 1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy

- óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
– vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
– tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt,
– az iskola adjon teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának,
– az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését,
– az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

Az 5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy

- folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését,
– a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik,
– vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz,
– vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás,
– a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt nevelje,
– a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra,
– a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

1.1.3. Konkrét feladatok

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe való fokozatos átmenet biztosítása;
- gyermek/tanulóközpontúság érvényesítése;
- a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése;

- a tanulási kudarcok megelőzése a gyermekek, tanulók hatékony megismerésével, az egyéni képességek optimális, differenciált fejlesztésével;
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- pozitív megerősítés;
- az alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal;
- az életkori jellemzők figyelembevétele a tanulási stratégiák megválasztásában;
- az ismeretszerzési vágy, tudásvágy felébresztése;
- önuralom és önfegyelem elsajátíttatása;
- az emberek közötti érintkezés, emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariassági és illemtani szabályok elsajátíttatása;
- elemi munkaszokások kialakítása (pontosság, rend, önkiszolgálás, takarékosság, kötelességérzet, lelkiismeretesség);
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével a koncentráció képességének megalapozása;
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése;
- az együttműködés értékének tudatosítása;
- a kommunikációs készségek (írás, olvasás, beszéd, beszédértés) fejlesztése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán előtérbe kerülnek az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat. A legfontosabb pedagógiai feladatok:

- az átmenet megkönnyítése az iskolai kudarcok csökkentése érdekében;
- mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása, hatékony tanulási módszerek kialakítása (megfigyelés, lényeglátás, összefüggések felismerése, rendszerezőképesség);
- az önálló ismeretszerzés, -bővítés belső késztetéssé alakítása;
- a tanulók tanulási kötelességtudatának, kitartásának, akaraterejének fejlesztése;
- a döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása;
- az önismeret formálása;
- a helyes magatartásformák gyakoroltatása;
- a tartalmas emberi kapcsolatok építésére való igény kialakítása;
- a gyermekekben rejlő képességek sokoldalú kibontakoztatása;
- nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt;

- a kulturált nyelvi magatartás és a választékos szóbeli kifejezőképesség fejlesztése;
- a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- nemzeti kultúránk megismerésére, értékeinek tiszteletére, hagyományainak ápolására nevelés;
- az emberi értékek felismerésére, mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés;
- a tanulási nehézségekkel küzdők hátrányának csökkentése;
- differenciált eljárásokkal az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatása;
- tehetséggondozás, a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók segítése;
- a megfelelő önbizalom kifejlesztése;
- az egészséges életvitel kialakítása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az általános iskolában bekövetkező tagozati váltás több tekintetben okozhat nehézséget a tanulóknak. A felső tagozatban szembesülnek először azzal a ténnyel, hogy több tanár tanítja őket, mint azt korábban megszokták. Több tantárgyat tanulnak, nagyobb elvárásoknak kell megfelelniük. Az alsó tagozatos évekhez képest önállóbban kell a mindennapokat felépíteni. A hatékony és önálló tanulás megvalósítása érdekében képessé kell tenni tanítványainkat mind az egyéni munkára, mind a különböző társas munkaformák során történő együttműködésre. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait az információszerzés és - feldolgozás - forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás és új kontextusban alkalmazás - képességének fejlesztésével.
- A tanuló legyen képes önállóan, életkorának megfelelően egyéni tervezéssel tanulni, önellenőrzést végezni.
- Célunk, hogy a tanulók gondolataikat világosan, egyértelműen fogalmazzák meg, ismerjék és alkalmazzák a kommunikációs szabályokat.
- Lényeges az egészséges életvitel, a kulturált viselkedési szokások, a családi életre nevelés, a nemek közötti egészséges társas kapcsolatok kialakítása.
- Tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Fontos a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- A problémamegoldó képesség kialakítása kiemelt feladat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra. Az órai munka szervezésében egyre nagyobb tere van az önálló ismeretszerzésnek, kutatómunkának. A tehetséggondozást és a felzárkóztatást továbbra is a differenciált óraszervezés, a szakkörök, a versenyeztetés segítik.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével megalapozzuk a koncentráció és a relaxáció képességét.
- Folyamatos az egészséges életvitel, a kulturált viselkedési szokások, a családi életre nevelés, a nemek közötti egészséges társas kapcsolatok kialakítása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.
- Folyamatos a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Fejlesztendő a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Személyiségfejlesztés

Az alapelvekből következő kiemelt pedagógiai törekvés a tanulók személyiségének széles körű fejlesztése. A gyermekközpontú alapkoncepció és a program követelményközpontú felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja.

A problémamegoldó gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása

Az iskolához és a tanulókhoz érkező nagy mennyiségű információ értelmezése és feldolgozása, a kialakított kompetenciák (készségek, képességek, jártasságok) működtetése a tehetségek felismerését, gondozását, fejlesztését kívánja meg. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőkövei a tanítás-tanulás szakaszának.

Egészséges életmódra, családi életre nevelés

A program fontos feladata az egészséges életmódra nevelés erősítése, mely nem egy-egy tantárgy (biológia, testnevelés) kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe. A mentálhigiénés problémák kezelése és megoldása, a családi értékek megőrzésére való törekvés a tanulói tevékenységek fejlesztésének általános eleme.

Környezeti (környezetvédelmi) nevelés

A szűkebb környezet megóvásának készségszintre emelése lehetővé teszi olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt közügyeik intézésében, és óvják, ápolják környezetüket.

Pályaorientáció

A program szorgalmazza a teljes képzési időt átfogó, tudatos, megtervezett, a tanulói képességeket maximálisan figyelembe vevő pályaorientációs pedagógiai stratégiát összhangban a kerettanterv követelményeiben megjelölt elvárásokkal.

Szociális ellátások biztosítása

Az iskola által megfogalmazott célok (az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása) a szociális ellátások szintjének kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva az egész napos ellátás (ügyelet, napközi) és a diákétkeztetés biztosítása.

A pedagógiai hatás:

- a tanított tantárgyak tartalmából,
- az alkalmazott módszerekből,
- az iskolai atmoszférából

adódik a tanórán és a tanórán kívüli tevékenységek során.

A pedagógiai tevékenység eredményességét alapvetően a gyermeki személyiség életkori és egyéni sajátosságai szabják meg. Ezeket a különbözőségeket figyelembe kell venni a nevelési módszerek, a konkrét feladatok meghatározásánál.

Célunk, hogy tanulóink

- különböző személyi adottságaikkal,
- eltérő szintű képességeikkel,
- más-más tapasztalataikkal,
- eltérő mértékű fejlődési ütemükkel összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink területei:

1. Az értelem kiművelése
2. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy és az érdeklődés felkeltése,
- a felfedezési vágy erősítése,
- a tanulás iránti belső motiváltság kialakítása,
- a továbbtanulási szándék tanulási életprogrammá fejlődésének segítése,
- az önálló ismeretszerzés és a tanulás módszereinek elsajátíttatása,
- a megismerő képességek fejlesztése,
- a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a testi képességek fejlesztése,
- a kézügyesség fejlesztése,
- az önellátó képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismertetése, tudatosítása,
- a zenei, vizuális és irodalmi befogadóképesség fejlesztése,
- az önkifejezési képességek fejlesztése,
- a tehetség kibontakoztatásának segítése.

1.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Mi az egészség?

- a testi, lelki, szociális jólét állapota, nem a betegség hiánya
- alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt
- kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

Egészségnevelés:

A tanulók egészségkulturáltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés:

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

1.3.1. Az egészségnevelés célja:

- Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba.
- A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt.
- Célunk az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.
- A tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját, tegyenek saját egészségük érdekében.

1.3.2. Az egészségnevelés alapelvei:

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést összhangja érvényesül,
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység,
- kiterjed minden tanulóra,
- résztvevője az iskola minden dolgozója,
- helyes cselekvésre serkent,
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását,
- érvényesül az egészségtudatos és a preventív szemlélet.

1.3.3. Az iskolai egészségnevelés területei

- Az egészség, mint érték megismertetése
- Az emberi szervezet működésének megismertetése
- Az egészség megőrzésének módjai: helyes és rendszeres táplálkozás, tisztálkodás, rendszeres testmozgás - a legalapvetőbb tevékenységi formák
- Alakuljon ki a tanulókban a tisztaság iránti igény, szűkebb, tágabb környezetükben egyaránt.
- Ismerjék testüket, annak felépítését, működését, működési zavarait.
- Ismerjék a megelőzés fontosságát, lehetőségeit.
- Alakuljon ki bennük a felelősségtudat, ismerjék fel, hogy az életben lévő problémák megoldhatóak, tudjanak megfelelő helyen segítséget kérni.
- Formálódjanak közösségi személyiséggé, ismerjék, értsék meg a család, barátok szerepét, fontosságát, értékeit.
- Sajátítsák el az alkalmazkodás képességét, ismerjék meg a munkamegosztás fontosságát.
- Tudják, hogy a szeretet, a problémák őszinte megbeszélése segít a konfliktushelyzetek megoldásában.
- Családi életre és szexuális életre való neveléssel fel kell hívni a figyelmet a fogamzásgátlásra, az AIDS veszélyeire.

1.3.4. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere. A gyerekek, a fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban még érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukat, később kialakuló szokásaikat. Mindezeket figyelembe véve tehát az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, ahol mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakoroltatására.

Az iskola feladata:

- Az egészség megvédésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket adjon át, mutassa be sokoldalúan az egészségvédő lehetőségeket.
- Tanítsa meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására ajánljon magatartási alternatívákat, tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra példamutatással.
- Motiválja, ösztönözze a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, segítse őket az egészséges életmód kialakításában.
- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.

• Tanítsa meg a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
• Nevelje a gyerekeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésére.

Az egészségnevelés beépülése a tantárgyakba

Az egészségnevelésre minden tantárgy lehetőséget biztosít. Kiemelt szerepe van azonban a biológia - egészségtan tantárgynak, illetve az osztályfőnöki óráknak.

A helyi tanterv minden évfolyamon heti öt testnevelés órát határoz meg, amelyből 1-6. osztályban a heti öt testnevelés órát valóban meg is tartunk, 7-8. osztályban 4 testnevelés óra + 1 óra sportköri foglalkozás biztosítja a mindennapos testnevelést. A tanulók mindennapos testedzésének biztosítására az iskola a testnevelés órákon túl sportköri foglalkozásokat szervez.

Módszerek alkalmazása az egészségnevelési témakörök feldolgozásánál:

• A megfigyelés, mint módszer hangsúlyos szerepet kap. Ügyelünk arra, hogy a megfigyelések a korábbi ismeretekből induljanak ki, hogy a különböző forrásokból szerzett ismeretanyagot is bekapcsolják, integrálják, fejlesszék a tanulók gondolkodását, s a valóság megfigyelése legyen az elsődleges ismeretszerzési forrás.
• Az ötletek szabad áramoltatása, vagyis ötletbörze előnye, hogy megtanít az elhangzottak szakszerű értékelésére, ösztönzi a tanulókat a sokszínű gondolkodásra, a sokféle megoldás keresésére.
• A szerepjáték lehetőséget kínál a problémás élethelyzetek megjelenítésére. Előnye, hogy segít a tanulóknak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik, tetteik mozgatórugóit.
A felsorolt módszerek jól mutatják a tanár értékközvetítő szerepét. A megfelelő ismereteket a pedagógusnak kell közvetítenie, de a pozitív beállítódásoknak, magatartásformáknak, helyes szokásoknak be kell épülnie a tanulók életstílusába.

Segítő kapcsolatok:

Iskolaorvos:
Kötelező szűrések, védőoltások

Védőnő:
Szűrések, felvilágosító foglalkozások

Iskolai gyermekvédelmi felelős:
Jelzett esetekben kapcsolatfelvétel a segítő intézményekkel, nyilvántartás készítése

Tanórán kívüli egészségnevelő módszerek alkalmazása:

- sportköri foglalkozásokon való részvétel, mint a mindennapos testedzés lehetősége,
- napközis foglakozásokon, szünetekben való mozgásos játékok,
- orvos, védőnő által szervezett programokon való részvétel,
- meghirdetett, országos egészségvédelmi programokon való részvétel,
- egészségnevelési program szervezése meghívott vendégekkel.

1.3.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a tanulók életkorához igazodó mélységben és részletességgel beépülnek az egyes tantárgyak tantervébe. A tanmenetek elkészítésekor minden pedagógus meghatározza azokat a balesetelhárítási szabályokat, amelyek tantárgyához kapcsolódnak, továbbá azokat a teendőket, amelyek a minden elővigyázatosság ellenére esetlegesen bekövetkező balesetek során szükségesek. Külön feldolgozza a témát a biológia-egészségtan, a testnevelés és sport tantárgy és az osztályfőnöki órák tematikája. A fentiekhez az iskola igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgáltatás keretében az iskolaorvos és a védőnő segítségét.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja, hogy

- a tanulók ismerjék meg az élettannal kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el az esetleges vészhelyzetekben szükséges szakszerű beavatkozási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

a) tanórákon a vonatkozó témák feldolgozása,
b) tanórán kívüli tevékenység során (egészségnapokon, versenyfelkészítés során).

1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a szaktárgyi órák, az osztályfőnöki órák, az egyéb foglalkozások, ezen belül kiemelten a napközi, a kirándulások, túrák, a szakkörök, előkészítők, illetve a diák-önkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai. Abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi tevékenyen hozzájárul az egyén (a tanuló) közösségi magatartásának kialakításához, a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztéséhez, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, a közösségi szokások, normák elfogadásához, a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve, a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolataival az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatunk, hogy minden tanuló

- ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit;
- sajátítsa el azokat az ismereteket, gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és nemzetiségeink megismeréséhez, megbecsüléséhez, a velük való azonosuláshoz vezetnek;
- legyen nyitott, megértő a különböző kultúrák, vallások iránt, becsülje meg ezeket;
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt;
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén;
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni;
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére, mások segítségének elfogadására.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógus az alábbi módon segíti:

- hozzájárul a közvetlen tapasztalatszerzéshez;
- elősegíti a természeti és a társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolat kialakítását;
- elegendő lehetőséget biztosít a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére;
- megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet;
- ösztönöz a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre késztet;
- segítséget nyújt, hogy bátorító, vonzó jövőkép alakuljon ki a tanulóban, amely elősegíti a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését;
- arra irányítja a tanulót, hogy a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és -kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak;
- fejleszti a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást;
- foglalkozik a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, figyelmet fordít a családi életre és a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre;
- gondoskodik róla, hogy a gyermek átfogó képet kapjon a munka világáról;
- lehetővé teszi, hogy az alkalmazott munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

Tanulóink személyiségének harmonikus fejlesztése a szülők és a pedagógusok aktív együttműködésével valósul meg. Az együttműködés alapja a kölcsönös bizalom és tapintat, a partnerség és a jó munkakapcsolat, az egymás iránti megbecsülés és tisztelet.

Az együttműködés formái:

fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt nap, egyéni beszélgetés, írásbeli tájékoztatás (körlevél, ellenőrző bejegyzései), telefonbeszélgetés, előadások szervezése, közös programok, alapítvány, tanulók szállítása tanulmányi- és sportversenyre.

1.5. A PEDAGÓGUS HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok munkarendjét az iskola szervezeti és működési szabályzata rögzíti.

Kötött munkaidejükben elvégzendő feladataik a következők:

- a tanítási órák megtartása,
- munkaközösség-vezetői feladatok ellátása,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- iskolai sportköri foglalkozások, szakkörök vezetése,
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások (korrepetálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, előkészítők, stb.) megtartása,
- magántanuló felkészítésének segítése.

A munkaidő fennmaradó részében az alábbi feladatokat látják el:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók írásbeli beszámolóinak javítása, értékelése,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása,
- dolgozatok, feladatlapok összeállítása,
- a tanulmányi versenyekre történő felkészítés,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- a tanulók, gyermekek felügyelete,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- a pótlékkal elismert feladatok (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok) ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- részvétel az intézmény belső szakmai ellenőrzésében,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- Feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira.
- A helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységét ennek alapján szervezi meg.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: napló, törzskönyv, bizonyítványok, stb.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet.
- Kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diák-önkormányzati képviselőivel.
- Biztosítja az osztály képviselőinek a diák-önkormányzati megbeszéléseken való részvételét.
- Folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal.
- Az osztályozó értekezletet megelőzően legalább 3 nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére.
- Előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását.
- Közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában.
- Részt vesz osztálya műsorának, a munkatervben osztálya számára meghatározott ünnepi műsorának, stb. előkészítő munkálataiban, lebonyolításában.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- Segíti osztálya tanulóinak a középfokú tanulmányokra történő jelentkezését.
- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláíratja a tanulókkal.
- Hetente ellenőrzi a napló haladási és osztályozó részének állapotát, a hiányosságokat jelzi az illetékes pedagógusnak.

- Figyelemmel kíséri a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, 3 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket.
- A házirendben leírtak szerint figyelemmel kíséri a tanulók késését, szükség esetén értesíti a szülőket.
- Értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén.
- Az SzMSz előírásai szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, ha a tanuló bukásra áll, valamint a 200 órát meghaladó éves hiányzás esetén.
- Az osztályozó értekezletet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

A köznevelési törvény megfogalmazásában kiemelt figyelmet igénylő tanuló a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelkedően tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

1.6.1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenység

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatásának a következő módjait alkalmazzuk:

- egyéni haladási ütem biztosítása,
- differenciált foglalkoztatás tanítási órán,
- felzárkóztatás,
- egyéni fejlesztés,
- logopédiai és fejlesztő foglalkozás.

Tanítók, szaktanárok, napközis nevelők feladatai:

- Megfigyelései alapján jelez a fejlesztő pedagógusnak, szülőnek.
- Együttműködik a tanuló megfelelő szakemberhez való juttatásában.
- A helyi tantervben megfogalmazottak szellemében napi gyakorlatában él a differenciálás, az egyéni bánásmód lehetőségeivel.
- A számonkérések, értékelések során a tanuló teljesítményében az önmagához való fejlődést értékeli, reális követelményeket támaszt a tanulóval szemben.
- Elfogadó, előremutató, pozitív attitűddel fordul a gyermek felé, a tanítási órán támogató légkört teremt.

- Egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz.
- A folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz.
- Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- Együttműködik a fejlesztést végző szakemberekkel és az egy osztályban tanító pedagógusokkal.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók ellátása a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat illetékes tagintézményével együttműködve, annak szakértői véleményében foglaltak figyelembe vételével történik; az iskola a szülőkkel karöltve törekszik a probléma hátterében húzódó okok megszüntetésére.

Az igazgató, az iskola tanév elején gondoskodik a szükséges felmentésekről, a fejlesztő foglalkozások és a kontrollvizsgálatok megszervezéséről. A tanítók, illetve a szaktanítást végző pedagógusok a pedagógiai szakszolgálat által javasolt területeken és módszerekkel biztosítják a tanulók megsegítését, méltányos értékelését, szükség szerint együttműködve a speciális fejlesztést végző szakemberrel.

A fejlesztő pedagógus feladatai, kompetenciája:

- Az osztályfőnökkel és a szülővel együttműködve kéri a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat illetékes tagintézményének vizsgálatát.
- A szakértői véleményben foglaltak alapján a probléma típusának megfelelően egyéni fejlesztési tervet készít, ez alapján egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tart a tanuló részére.
- Folyamatosan konzultál az osztályban tanító nevelőkkel és a szülővel, segítséget nyújt tevékenységükhöz.
- Figyelemmel kíséri és kéri a kötelező kontrollvizsgálatokat.

1.6.2. A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

A sajátos nevelési igény mielőbbi megállapítása a feltétele annak, hogy a rászoruló tanulók időben hozzájussanak a jogszabály által számukra biztosított speciális segítséghez. Ezért az első és a második évfolyam osztálytanítói az óvoda jelzése, saját tapasztalatuk, a DIFER mérés eredményei alapján javaslatot tesznek az érintett tanulók vizsgálatára, amelyet az iskola kezdeményez Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat illetékes tagintézményénél.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása, nevelése a sajátos nevelési igény jellegének megfelelő tantervek, tanmenetek és taneszközök alkalmazásával folyik integrációs keretek között. Az iskola a tankönyvrendelés során kiemelt figyelmet fordít az érintett tanulók megfelelő

tankönyvekkel történő ellátására, továbbá gondoskodik a habilitációs, rehabilitációs órák megszervezéséről, a megfelelő szakember biztosításáról, a kontrollvizsgálatok kérelmezéséről.

A szakvéleményben javasolt habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat az iskola a tanuló kötelező tanórai foglalkozásain felül szervezi meg.

Az igazgató tanév elején gondoskodik a szükséges felmentésekről.

A pedagógusok elkészítik a sajátos nevelési igénynek megfelelő tanmeneteket, és a szakvéleményben foglalt elvek, javaslatok és módszerek alkalmazásával végzik a tanulók nevelését, oktatását.

Az osztályfőnökök figyelmet fordítanak az érintett tanulók bevonására az egyéb foglalkozásokba, a különböző osztály- és egyéb közösségi programokba annak érdekében, hogy oldja az esetlegesen fennálló szociális gátoltságot, helyes irányba terelje a társas kapcsolatokban megmutatkozó elhajlásokat.

1.6.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség felismerése ugyanúgy a pedagógus illetékességi körébe tartozik, mint a rászorultságé, és legalább akkora körültekintést igényel, ugyanis a tehetség elhanyagolása és túlértékelése egyaránt a személyiség torzulásához vezethet.

Tekintettel kell lenni arra, hogy a tehetség alacsonyabb életkorban differenciálatlan, a magas intellektusú gyermek adott esetben minden tantárgyban jól teljesít, továbbá arra, hogy a kiemelkedő tehetség ritka.

Ezek figyelembevételével a tehetséggondozás területén az alábbi célokat és teendőket fogalmazzuk meg:

A tantárgyi, tanórai differenciálás tartalmazzon olyan elemeket, amelyek túlmutatnak az aktuális követelményeken, illetve tananyagon; tegye lehetővé a tanóra a tanulói problémafelvetést, a pedagógus figyeljen fel a jó eredményre vezető, de nem szokványos megoldásokra; a kiemelkedően teljesítő tanulók kapjanak többletfeladatokat (kiselőadás, prezentáció, stb.).

A tehetséggondozás kiemelt ösztönző területe a tanulmányi versenyeken való részvétel. A versenyekre történő nevezésre a tanítók, szaktanárok vagy a szülők tesznek javaslatot, a javaslatokat iskolai szinten egyeztetjük.

Az iskola a tantárgyi tehetséggondozáson túl olyan egyéb foglalkozásokat szervez, illetve olyan szabadidős programoknak ad helyet, időt és infrastruktúrát, amelyek lehetőség szerint felölelik a tehetségterületek összességét, így teremtve meg a tantárgyakhoz nem köthető tehetség kibontakoztatásának feltételét.

1.6.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő feladataink:

- kapcsolattartás a szülővel, visszajelzés a gyermek előmeneteléről, fejlődéséről, közös megoldás keresése,
- kapcsolattartás a Celldömölki Népjóléti Szolgálattal,
- pedagógiai szakszolgálathoz történő irányítás, és rendszeres kapcsolattartás a szakemberekkel,
- magántanulói jogviszony kezdeményezése.

Felelősök:

- gyermek-és ifjúságvédelmi felelős,
- osztályfőnök.

1.6.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskolai gyermekvédelem a jelzőrendszer szerepét tölti be, hiszen a gyerekek minden problémája azonnal érzékelhető: pl. éhség, fáradtság, elhanyagoltság, szorongás, agresszivitás, stb. A tünetek alapján kiszűrhetők a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók.

Hátrányos helyzetű gyermekek azok, akiknek alapvető szükségletkielégítési lehetőségei korlátozottak. Családja szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat elsősorban szociális, kulturális téren.

Veszélyeztetett gyermekek azok, akiknek testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja.

A nevelő – oktató intézmények gyermekvédelmi tevékenységéért alapvetően az intézmény vezetője felel, de a tantestület minden tagjának, különösen az osztályfőnököknek és az ifjúságvédelmi felelősnek nagy szerepe van benne.

A nevelési – oktatási intézmény ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenysége magába foglalja

- a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét,
- a diákönkormányzat segítését, bevonását a döntéshozatalba, az iskolai munka tervezésébe,
- a tanulói jogok megismertetését, a véleménynyilvánítás lehetőségét,
- a tanuló személyiségi jogainak tiszteletben tartását,
- tájékoztatást a jogok gyakorlásához szükséges eljárásokról.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

a.*, Az intézmény valamennyi gyermekére vonatkozóan:*

- általános prevenciós tevékenység,
- mentálhigiénés programok szorgalmazása,
- kapcsolattartás a diákönkormányzattal,
- szociális ellátások számbavétele,
- minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselete.

b., A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozóan:

- felmérés készítése az osztályfőnökök közreműködésével, nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, javaslattétel, egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal,
- az érintett tanulók tanulmányi előmenetelének és szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése,
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak,
- fegyelmi eljárásokban való részvétel,
- szociális ellátások számbavétele.

Az iskolai gyermekvédelem célja a prevenció, a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, segítségnyújtás a veszélyeztetettség megszüntetésében, a szakemberekkel való együttműködés.

1.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák segítik:

- a módszerek helyes megválasztása első osztályban,
- az indulási hátrányok csökkentésére egyéni foglalkozások, korrepetálások,
- konzultáció a tanulási problémákról, segítségadás,
- pótló, helyettesítő, korrigáló nevelés,
- tehetséggondozás,
- pályaválasztás segítése,
- táborozások, kirándulások, túrák,
- bemutatókon való részvétel,
- a napköziotthonos ellátás igénybevételére való motiválás,
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.

A pedagógusok és az osztályfőnökök feladata a hátrányok enyhítése céljából:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása,
- a hátrányos helyzet okainak feltárása,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése,
- a tanulók személyiségének fejlesztése, megfelelő életszemlélet kialakítása,
- a gyermek veszélyeztetettségének felismerése, jelzése,
- a veszélyeztető tényezők feltárása,
- segítségnyújtás a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség megszüntetésében.

Az igazgató feladata:

- jelzési kötelezettség veszélyeztetettség esetén,
- együttműködés a gyermekjóléti, gyermekvédelmi szervekkel.

1.7 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

A tanuló jogait az intézmény döntési folyamataiban való részvételével kapcsolatban a köznevelésről szóló törvény 46. §-a részletezi. Ezek érvényesítését – amennyiben kizárólag rá vonatkozik – egyénileg (illetve szülője útján), más esetben a diákönkormányzat útján gyakorolhatja.

Ha a jogszabály a tanulói jogokat illetően a „kérelmére” fordulattal él, azt a tanuló (szülője) írásban nyújtja be, amelyre az igazgató írásban válaszol.

Ha a tanulók csoportját vagy összességét étintő döntésről van szó, a tanuló a diákönkormányzat útján gyakorolja jogát. A diákönkormányzatot megillető jogokat a szervezeti és működési szabályzat részletezi.

Az iskolai diákönkormányzat döntési hatáskörei:

- döntés a diák-önkormányzati tájékoztatási rendszerről,
- diákönkormányzatot segítő nagykorú személy felkérése, megbízása a diákönkormányzat képviseletével,
- döntés iskolai tájékoztatási rendszer (iskolaújság) szerkesztősége tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról,
- döntés saját működésének kérdéseiről, hatáskörei gyakorlásáról és a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- döntés egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat a döntési hatáskörébe tartozó ügyekben köteles véleményt kérni a nevelőtestülettől.

1.8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

1.8.1. A szülőkkel való kapcsolattartás

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és őszinteség.

Az iskola az éves munkatervében foglalt időszakban – tanévenként két alkalommal – osztályszintű szülői értekezletet tart, amelyen az osztályfőnök tájékoztatást ad az osztályt érintő feladatokról, tapasztalatokról, az osztály neveltségi szintjéről, illetve meghallgatja, szükség esetén továbbítja a szülői felvetéseket, javaslatokat. Indokolt esetben a tervezettnél több, továbbá nem feltétlenül osztályhoz kötött, tematikus szülői értekezlet is összehívható; ezt kezdeményezhetik a szülők, az osztályfőnökök és az igazgató.

A szervezeti és működési szabályzatban rögzített fogadóóra a szülők egyedi, négyszemközti tájékoztatására szolgál gyermekük előrehaladásáról.

Az iskola írásban tájékoztatja a szülőt minden olyan esetben, amikor a jogszabály a tájékoztatásnak ezt a formáját írja elő, így különösen a félévi és az év végi eredményekről, a tanuló érdemjegyeiről, hiányzásáról, magatartásáról és szorgalmáról, a tanulói jogviszonyt érintő döntésekről, a következő tanévben szükséges taneszközökről, felszerelésekről és más fontos intézkedésekről.

Az ugyancsak az éves munkatervben meghatározott időpontban megrendezett nyílt nap közvetlen bepillantást enged a szülők számára az iskolai életbe, a tanórai munkába. A nyílt napot úgy szervezzük, hogy a szülők számára ne csak a megfigyelést tegye lehetővé, hanem a konzultációt is a pedagógusokkal, az iskola vezetőivel.

A szülői munkaközösség osztályonként megválasztott tagjaival az osztályfőnökök, a munkaközösség egészével az igazgató tart közvetlen kapcsolatot. A szülői munkaközösséget (szülői szervezetet) megillető jogokat a szervezeti és működési szabályzat részletezi.

Az együttműködés elvei, formái:

- a szülők részéről:
    - őszinte véleménynyilvánítás,
    - együttműködő magatartás,
    - nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
    - aktív részvétel az iskola rendezvényein,
    - érdeklődő, segítő hozzáállás.

– az iskola, a pedagógusok részéről:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres, folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- tervezett és rendkívüli szülői értekezlet,
- fogadóóra,
- írásbeli tájékoztató,
- egyéni beszélgetés,
- családlátogatás,
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös kirándulások, közös rendezvények, programok.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése egy-egy osztály és a családok részére,
- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részére.

1.8.2. A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

A tanuló kérdésével, problémájával, javaslatával tanárát, elsősorban osztályfőnökét szóban vagy írásban bármikor megkeresheti, szaktanárától, az iskola vezetőitől tájékoztatást kérhet. A megkeresésre mindenkor érdemi választ kell adni.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók csoportját, egészét érintő kérdésekben a diákönkormányzat jár el, az általa közvetítettekre az előző bekezdésben foglaltak érvényesek. A diákönkormányzatot segítő pedagógus havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

1.8.3. Kapcsolattartás a külső partnerekkel

Az iskolai munka és a napi feladatok eredményes megoldása érdekében állandó munkakapcsolatban állunk a következő intézményekkel:

- A Klebelsberg Központ Sárvári Tankerületi Központjával,
- Ostffyasszonyfa Község Önkormányzatával,
- Csönge Község Önkormányzatával,
- a járás oktatási intézményeivel, szakmai munkaközösségeivel,
- a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményeivel,

- a szakmai szolgáltató szervezetekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel,
- az iskola-egészségügyi szervezettel,
- a helyi művelődési központtal,
- az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával.

A kapcsolattartás rendjét a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

1.9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYZATA

1.9.1. A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja, hogy pontosan rögzítse a tanulmányok alatti vizsgák formáit, a szabályzat hatályát, a vizsgák általános szabályait.

1.9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- az osztályozó vizsgákra,
- a különbözeti vizsgákra,
- a javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed

- az intézmény valamennyi tanulójára,
    - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
    - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
    - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.3. A vizsgák általános szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei megegyeznek az adott tantárgy helyi tantervében meghatározott követelményekkel. Osztályozó vizsga esetén a részletes követelményeket, a vizsga témaköreit és a beszámoltatás módját (szóbeli, írásbeli, gyakorlati) a vizsgára történő felkészítés során, javítóvizsga esetén a szorgalmi időszak végén ismertetni kell. A vizsgák időpontjáról a vizsgára

történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.

Írásbeli része van a vizsgának, ha a tanterv, illetve a tanmenet az adott tantárgy beszámoltatási, értékelési eszközei között dolgozatot szerepeltet.

A tanulmányok alatti vizsgán – egyazon vizsgaalkalmon belül – biztosítani kell a javítás lehetőségét, ha az eredetileg kapott vizsgatémára adott felelet nem lenne elégséges szintű.

Ezen túlmenően a vizsgáztató – akár az írásbeli, akár a szóbeli beszámoltatás részeként – meggyőződik arról, hogy a tanuló rendelkezik-e azokkal az adott tanévre a helyi tantervben előírt ismeretekkel, készségekkel és képességekkel, amelyek birtokában tanulmányait magasabb évfolyamon folytatni tudja.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

A vizsgára a tanulót a szülő jelentkezteti és készíti fel.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során bármikor lehet szervezni. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

1.10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei intézményünket választották.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet

- minden tanuló, aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az iskola helyi tanterve biztosítja az iskolaváltást, a tanuló átvételét – szükség esetén különbözeti vizsgával. A felvételről vagy átvételről, a felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével - az igazgató dönt.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Ha az adott csoportlétszám lehetővé teszi, felvételkor és átvételkor a köznevelési törvény 51. §-ának (1) bekezdésében meghatározottakon túl a hátrányos helyzetű tanuló kérelmét kell előnyben részesíteni.

Amennyiben iskolaváltás következtében olyan helyzet áll elő, hogy a tanuló az iskola helyi tantervében szereplő kötelező tantárgyat előző iskolájában nem vagy nem olyan ütemezésben tanulta, az alábbi áthidaló megoldások állnak rendelkezésre a tanulóval, a szülővel történő egyeztetés során.

- Egyes tematikai egységek pótlására az igazgató meghatározott tartamú türelmi időt biztosít azzal a megkötéssel, hogy a pótlásban a pedagógus egyéni segítséget nyújt.
- Legalább félévnyi eltolódás esetén a tanuló különbözeti vizsgát tehet; a vizsgára való felkészítés a tantárgyat tanító pedagógus feladata.
- Kötelező tantárgy és legalább egy éves lemaradás esetén az igazgató felkínálja az évfolyamismétlés lehetőségét; ha a szülő nem kíván élni ezzel a lehetőséggel, az előző bekezdésben foglaltakat kell alkalmazni.

Az igazgató a fenti keretek között minden esetben a legméltányosabb döntést hozza, mérlegelve a tanuló eddigi tanulmányi eredményét, képességeit és körülményeit, egyetértésre törekedve a tanuló szülőjével.

2. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV

Iskolánk a kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. mellékletében szereplő Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára és 2. mellékletében szereplő Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettantervet alkalmazza az alábbiak szerint.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésére, oktatására a fenti rendelet 11. mellékletében szereplő Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam) elnevezésű kerettantervet alkalmazzuk.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**

2.2. A HELYI TANTERV ÓRASZÁMAI

A kerettantervek óratervi óraszámait a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbiak szerint.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy elnevezést csak első osztályban alkalmazzuk, második osztálytól magyar irodalom tantárgy és magyar nyelv tantárgy található a helyi tantervünkben.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7+1			
Magyar irodalom		4	3+1	4+1
Magyar nyelv		3+1	3	2
Német nyelv	+1	+1	+1	2+0,5+0,5
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			+0,5+0,5	+1
Teljes óraszám	**25**	**25**	**25+0,5**	**27+0,5**

Jelmagyarázat:

piros színű óraszámok: szabadon tervezett órakeret

kék színű óraszámok: kötelezően választandó óra

A dráma és tánc, valamint a hon- és népismeret választható tantárgyak óraszámai:

- Dráma és tánc: Magyar irodalom tantárgyba illesztve:
  5. osztály 0,5 óra + 6. osztály 0,5 óra a szabadon tervezhető órakeretből
- Hon- és népismeret: Történelem tantárgyba illesztve:
  5. osztály 0,5 óra + 6. osztály 0,5 óra a szabadon tervezhető órakeretből

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar irodalom	2,5+0,5	2+1	2	2+0,5
Magyar nyelv	2	2	1+1	2
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4+0,5	3+1+0,5	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2,5	2+0,5	2	2+0,5
Természetismeret	2+0,5	2+0,5		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1+0,5	1	1	1
Informatika	+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1+0,5	1	
Testnevelés és sport	5	5	4*	4*
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Teljes óraszám	**28+1**	**28+1**	**30**	**30**

***: A 7-8. évfolyam testnevelés óráiból 1-1 órát iskolai sportkörben teljesítünk.**

2.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Kollégáink szívesen tanítanak korszerű és segédletekkel komplexen ellátott tankönyvcsalád példányaiból. Iskolánk előnyben részesíti a tantervi előírásokhoz legjobban igazodó kiadványokat. Figyelmet fordítunk arra is, hogy a tartalom és a „használhatóság" arányban álljon a kiadvány árával. A különböző szakterületeken nagymértékben eltérő a kínálat, ettől is függ a tanári mozgástér.

A munkaközösségek megbeszélik a választást, egységesen döntenek, és minden osztályban ugyanazt a tankönyvcsaládot rendelik meg. A tanításra kiválasztott és megvásárolt tankönyvet lehetőség szerint nem váltjuk fel más kiadványra, felmenő rendszerben a további évfolyamokon is ugyanazt a tankönyvet használjuk.

Az igazgató a tankönyvfelelős által készített tankönyvrendelést a következő szempontok figyelembe vételével hagyja jóvá:

- A tankönyv alkalmas a helyi tantervben az egyes évfolyamokra és tantárgyakra meghatározott tartalmak elsajátítására.
- A tankönyvválasztás biztosítja az egyes évfolyamok közötti koherenciát.
- A tankönyvek alkalmasak több éves használatra.
- A tankönyv szerepel a hivatalos tankönyvlistán, ily módon az érintettek számára ingyenesen biztosítható.

Az egyes tantárgyakhoz, műveltségi területekhez szükséges tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásában a fentiekhez hasonló elveket követünk azzal a prioritással, hogy a segédlet, eszköz segíti az IKT-alapú tanóra szervezését, az IKT-alapú mérést, értékelést.

A szülőket a köznevelési törvény 9. §-ának (3) bekezdésében foglaltaknak megfelelően tájékoztatjuk a nevelő-oktató munkához szükséges tankönyvekről, taneszközökről, személyes felszerelésről.

2.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- fokozatos átmenet biztosítása az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- gyermek/tanulóközpontúság;
- a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése;
- a tanulási kudarcok megelőzése a gyermekek, tanulók hatékony megismerésével, az egyéni képességek optimális, differenciált fejlesztésével;

- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- pozitív megerősítés;
- élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal az alapvető képességek és készségek fejlesztése;
- az életkori jellemzők figyelembevétele a tanulási stratégiák megválasztásában;
- az ismeretszerzési vágy, tudásvágy felébresztése;
- önuralom és önfegyelem elsajátíttatása;
- az emberek közötti érintkezés, az emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariassági és illemtani szabályok elsajátíttatása;
- elemi munkaszokások kialakítása (pontosság, rend, önkiszolgálás, takarékosság, kötelességérzet, lelkiismeretesség);
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével a koncentráció képességének megalapozása;
- játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése;
- az együttműködés értékének tudatosítása;
- a kommunikációs készségek (írás, olvasás, beszéd, beszédértés) fejlesztése.

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatok, melyeknek legfőbb céljai és feladatai a következők:

- az átmenet megkönnyítése az iskolai kudarcok csökkentése érdekében;
- mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása, a hatékony tanulási módszerek kialakítása (megfigyelés, lényeglátás, összefüggések felismerése, rendszerezőképesség);
- az önálló ismeretszerzés, -bővítés belső késztetéssé alakítása;
- a tanulók tanulási kötelességtudatának, kitartásának, akaraterejének fejlesztése;
- a döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása;
- az önismeret alakítása;
- a helyes magatartásformák gyakoroltatása;
- a tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének igénye;
- a gyermekekben rejlő képességek sokoldalú kibontakoztatása;
- nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt;
- a kulturált nyelvi magatartás és a választékos szóbeli kifejezőképesség fejlesztése;

- a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- nemzeti kultúránk megismerésére, értékeinek tiszteletére, hagyományainak ápolására nevelés;
- az emberi értékek felismerése; mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés;
- a tanulási nehézségekkel küzdők hátrányának csökkentése;
- differenciált eljárásokkal az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatásának biztosítása;
- tehetséggondozás, a kiemelkedő teljesítményre képes tanulók segítése;
- a megfelelő önbizalom kifejlesztése;
- az egészséges életvitel kialakítása.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az általános iskolában bekövetkező tagozati váltás több tekintetben okozhat nehézséget a tanulóknak. A felső tagozatban szembesülnek először azzal a ténnyel, hogy több tanár tanítja őket, mint azt korábban megszokták. Több tantárgyat tanulnak, nagyobb elvárásoknak kell megfelelniük. Az alsó tagozatos évekhez képest önállóbban kell a mindennapokat felépíteni. A hatékony és önálló tanulás megvalósítása érdekében képessé kell tenni tanítványainkat mind az egyéni munkára, mind a különböző társas munkaformák során szükséges együttműködési készség kialakítására.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, az információszerzés és -feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás és új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére.
- Fejlesztjük az önálló tanulás, az életkornak megfelelő egyéni tervezés és az önellenőrzés képességét.
- Célunk, hogy a tanulók gondolatatait világosan, egyértelműen fogalmazzák meg, ismerjék és alkalmazzák a kommunikációs szabályokat.
- Lényeges az egészséges életvitel, a kulturált viselkedési szokások, a családi életre nevelés, a nemek közötti egészséges társas kapcsolatok kialakítása.
- Tovább fejlesztjük a tanulók együttműködő-készségét az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Fontos a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Kiemelt feladat a problémamegoldó képesség kialakítása.

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Az órai munka szervezésében egyre nagyobb tere van az önálló ismeretszerzésnek, a kutatómunkának. A tehetséggondozást és felzárkóztatást továbbra is a differenciált óraszervezés, a szakkörök, a versenyeztetés segítik.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével megalapozzuk és fejlesztjük a koncentráció és a relaxáció képességét.
- Folyamatos az egészséges életvitel, a kulturált viselkedési szokások, a családi életre nevelés, a nemek közötti egészséges társas kapcsolatok kialakítása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív és interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Folyamatos a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Fejlesztendő a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra.

Célunk, hogy

- tanulóinkban felkeltsük a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítassuk az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket,

- a testnevelés és a sport segítségével kialakítsuk a tanulókban a mindennapi élethez szükséges olyan alapvető tulajdonságokat, készségeket, mint az akaraterő, a kitartás, a becsületesség, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az állóképesség, a céltudatosság.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés és sport helyi tantervi tantárgyi programja tartalmazza.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből 1-6. osztályban valóban heti öt testnevelés órát tartunk. 7. és 8. osztályban heti négy órát az órarendbe építve osztálykeretben szervezünk. Az 5. testnevelés órát diákjaink számára heti 1 órás kötelező sportköri foglalkozáson való részvétellel biztosítjuk a következő sportcsoportokban:

- 7-8. osztályos lányok: lány kézilabda sportcsoport,
- 7-8. osztályos fiúk: felső tagozatos tömegsport csoport.

2.6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Az egyéni haladási ütemet, a kialakult speciális érdeklődés kielégítését és a már megszerzett képességek, készségek intenzívebb fejlesztését, az ismeretanyag bővítését a választható tantárgyak jól szolgálhatják. Iskolánk helyi tanterve ennek ellenére nem határoz meg szabadon választható tantárgyat, mert az egyes évfolyamokon a tanulók terhelhetőségének határai ezt nem teszik lehetővé. Ugyanakkor a kerettanterv által felkínált választható tantárgyak mindegyikét kötelezően választottként beillesztettük helyi tantervünkbe az iskola ötödik és hatodik évfolyamán:

- a hon- és népismeretet a történelem tantárgyba illesztve,
- a dráma és táncot a magyar irodalom tantárgyba illesztve.

Erről a tényről beíratáskor a szülőt tájékoztatjuk.

Az iskola a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (5) b) pontja szerint minden év május 20-áig felméri, hogy a tanuló valamely egyház által szervezett hit- és erkölcstan órákon vagy kötelező erkölcstanórákon kíván-e a következő tanévben részt venni. A szülő a választásról, illetve a választás megváltoztatásáról írásban nyilatkozik.

Mivel iskolánkban a fent részletezett okok miatt választható tantárgyat nem kínálunk fel tanulóinknak, a tanórán kívüli időkeretet rendkívül sokrétű szakköri tevékenységgel használjuk ki.

Iskolánk a következő szakkörök által kívánja a tanulók egyéni érdeklődését magas szinten kiszolgálni:

- művészeti
- rajz – alsó-, felső tagozat
- német – alsó-, felső tagozat
- közlekedési ismeretek
- történelem, helytörténet
- iskolai sportkör:
  - alsó tagozatos tömegsport csoport
  - felső tagozatos tömegsport csoport
  - lány kézilabda sportcsoport
  - fiú labdarúgó sportcsoport

A szakkörökre történő jelentkezés tanév elején szülői nyilatkozattal történik.

2.7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosítja iskolai sikerességüket.

Programunkban hangsúlyos szerepe van a felzárkóztatásnak, a tanulási problémák megelőzésének, kezelésének. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket a neki megfelelő tempójú tanulásra késztessünk. A lassabban haladóknak tanórán a tananyag minőségével, egyéni bánásmóddal, tanórán kívüli korrepetálással biztosítjuk az eredményes tanulmányokat. Helyes tanulási technikák elsajátításával megelőzhető a tanulási kudarc, amelynek sok esetben nem képességbeli okai vannak, hanem a rossz tanulási módszer. A fejlesztő foglalkozások, a tanulás élményének bemutatása sokat segíthet a motivációban is.

A rászorulók esélyét növelő intézkedésként

- felvétel, átvétel esetén előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulót;
- napközibe történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót;
- egyéb foglalkozásokra történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót;
- támogatjuk a hátrányos helyzetű tanulónak tehetséggondozó programra történő jelentkezését.

Az egyenlő bánásmód követelményének fő jellemzői, hogy

- kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:
    - amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
    - amelynek megszervezéséhez az állam
        - közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
        - közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás);

- az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell különösen:
    - az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
    - az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
    - a teljesítmények értékelése,
    - az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
    - az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
    - az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
    - a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
    - az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az intézménynek az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelményének biztosítása érdekében a következő feladatai vannak:

- az iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- a családi háttérből fakadó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése.

2.8. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS,AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Iskolánk követi a köznevelési törvény 54. §. által előírt értékelési és minősítési szabályokat.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
- számba tudja venni, hogy a tanuló önmagához mérten mennyit fejlődött,
- jelenjen meg, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő, a diagnosztikai és a fejlesztő értékelést.

A vonatkozó jogszabályok alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a felső tagozaton a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik.

A választható hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az egyes évfolyamokon az oktatott tantárgyak értékelésével és minősítésével megegyező módon történik.

A szöveges értékelés feladata az első évfolyamon, a második évfolyam első félévében, továbbá minden esetben, amikor az érdemjeggyel történő értékelést szóbeli kiegészítés, magyarázat követi, hogy a gyermek személyiségében olyan hatást érjen el, amely az akaratát, természetes tanulási motivációját fokozza, általa csökkenthető, illetve elkerülhető legyen a teljesítményszorongás.

A szöveges értékelés lehet szóbeli, megfogalmazódhat a pedagógus és a tanulótársak részéről, továbbá önértékelés formájában.

Az írásbeli szöveges értékelés a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása, a témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével, vagy a különböző nehézségű feladattípusok szintjének megadásával (pl. mindenkitől elvárható, közepes nehézségű, nehéz és átlag feletti vagy kiemelkedő teljesítménynek tekinthető az adott feladat teljesítése).

A tanulók teljesítményének értékelése tükrözi a tantervi követelmények elsajátításának szintjét, a fejlettséget az alapvető készségekben, (beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, mozgás, eszközhasználat, önkiszolgálás, stb.), képességekben (szövegértés, megismerés, problémamegoldás, gondolkodás, döntés, együttműködés, konfliktuskezelés).

A beszámoltatás, számonkérés formái:

- folyamatos szóbeli ellenőrzés,
- feleltetés, órai aktivitás értékelése,
- évközi felmérések, témazárók,
- tanulmányi versenyen nyújtott teljesítmény.

Az írásbeli beszámoltatás lehet írásbeli felelet, témazáró. Írásbeli feleltetés a nevelő belátása szerint történik. Témazárót a témakör összefoglalása után íratunk. A tanulókkal közölni kell a témazáró írásának időpontját. Egy nap maximum 2 témazáró íratható. A témazáró osztályzata a tanuló teljesítményének félévi és év végi értékelésekor nagyobb súlyú a többi osztályzatnál, piros színnel kerül be a naplóba.

Az értékelés időpontjának, körülményeinek, formájának meghatározása a nevelők belátása szerint történik, de meg kell felelni a következő követelményeknek:

- tájékoztassa a pedagógust, tanulót, szülőt a végzett munka eredményéről;
- legyen objektív, ugyanakkor segítő szándékú, nevelő hatású;
- a fejlesztés érdekében fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását;
- lényeges elemeket tükrözzön;
- a tanuló kapjon lehetőséget érdemjegyén javítani.

A tanuló félévenként legalább a tantárgy heti óraszámánál eggyel több, heti egy órás tantárgy esetén legalább három érdemjegyet kap. Az érdemjegy kifejezi, hogy a tanuló milyen szinten teljesítette az adott tantárgy tantervében előírt követelményeket a beszámoltatás tárgyára vonatkozóan. A szóbeli és írásbeli feleletek arányában egyensúlyra kell törekedni.

A tanulmányok alatti vizsga kivételével a tanuló félévi osztályzatát a félévben, év végi osztályzatát az egész évben szerzett érdemjegyei alapján kell megállapítani. A tanuló továbbhaladásának feltétele, hogy év végén minden tantárgyból, osztályozó, javítóvizsga esetében az érintett tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapjon.

A diagnosztikus mérések, továbbá a tanmenetekben nem szereplő egyéb szummatív mérések célját, területeit és formáit, az érintett évfolyamokat az éves munkaterv tartalmazza. Az országos kompetenciamérés eredményeit a nevelőtestület figyelemmel kíséri, feldolgozza; az ezzel megbízott pedagógus az eredményekről, azok alakulásáról kimutatást készít.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket, a magasabb évfolyamra lépés feltételeit az egyes tantárgyi tervek tartalmazzák.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz. Ha a tanuló tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

2.9. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- Otthoni felkészülésre csak annyi szóbeli és írásbeli feladat adható, hogy a tanuló a tanítási nap délutánján fel tudjon készülni.
- Csak olyan mennyiségű és minőségű – előkészített, megbeszélt – házi feladat adható, amely nem jelent megoldhatatlan feladatot a tanulónak a napi felkészülési időben.
- A napi otthoni (napközis) felkészülés ideje – a szóbeli és az írásbeli feladatokra együttesen – nem lehet több 1,5-2 óránál.
- Hétvégére és az iskolai szünetekre annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóráról a másikra.
- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni vállalásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontást nem tervezünk. Iskolánk céljait és feladatait a tanítási órák és az azon kívüli tevékenységek egységében valósítja meg. Kötött, egyéb foglalkozás a napközi, a szakkörök, a felzárkóztató foglalkozások és az iskolai sportköri foglalkozások.

Kötetlen tanórán kívüli foglalkozásokat az igények, lehetőségek figyelembe vételével szervezünk a diákönkormányzat bevonásával.

A tartalmi munkát segítő tanórán kívüli rendezvények, tevékenységek a következők:

- tanulmányi kirándulások:
  - osztálykirándulás,
  - iskolai szintű kirándulás,
  - HATÁRTALANUL tanulmányi kirándulás,
- múzeumlátogatás, színházlátogatás,
- szaktárgyi, sport-, kulturális versenyek, vetélkedők,
- házi versenyek, házi bajnokságok,
- ünnepélyek, megemlékezések.

Az iskola hagyományrendszerének ápolása, megtartása, ezen belül:

- tanévnyitó ünnepély – az első osztályosok megajándékozása,
- tanévzáró ünnepély,
- iskolai megemlékezések:
  - március 15.,
  - október 23.,
  - aradi vértanúk emléknapja – Megyei Diáksport Nap
  - a holokauszt áldozatainak emléknapja,
  - a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja,
  - Nemzeti Összetartozás Napja – HATÁRTALANUL témanap,
- zöld tanévnyitó,
- karácsonyi ünnepély,
- tavaszköszöntő bál,
- Weöres Sándor versmondó verseny,
- „PETŐFI” komplex műveltségi vetélkedő,
- ballagás,
- táborozás,
- egyéb iskolai hagyományok: helytörténeti gyűjtemény gondozása, iskolaújság szerkesztése.

2.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A 2014/2015. tanév második félévétől a 45/2014. (X.27.) EMMI rendelet alapján a tanulók teljesítmény-felmérését a NETFIT rendszerrel végezzük. A vonatkozó jogszabályoknak megfelelően a

felméréseket évente egyszer, január és május között (első alkalommal 2015.01.05. és 2015.05.27. között) végezzük. A mérési eredményeket a program szerint értékeljük.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja:

- az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében,
- az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra.

2.12. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

2.12.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolai egészségnevelési tevékenységünk kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életvitelt szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
Életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – elsajátítják az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismereteket a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia és a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és egyéb foglalkozásának feladata.

A tanulók számára az alábbi lehetőségek állnak rendelkezésre:

- a szaktárgyi és az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek,
- a mindennapos testmozgás lehetőségének biztosítása a heti öt testnevelésórán, a napközis foglalkozásokon (játék), a sportköri és tömegsport foglalkozásokon.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások és tevékenységek:

- szakkörök,
- vetélkedők,
- előadások, bemutatók, filmvetítések,
- iskolaújság,
- sportrendezvények,
- tanulmányi séták és tanulmányi kirándulások, túrák (őszi, tavaszi),
- nyári tábor,
- egészségnevelési nap/délután.

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Iskolai környezeti nevelési célunk a természetet ismerő, értékelő, vele harmóniában élő ember formálása, nevelése. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást és életvitelt, a természetes és épített környezet értékei iránti felelős magatartást, az értékek megőrzésének igényét és akaratát, a környezet szeretetét és védelmét, a rendszerszemléletet (minden mindennel összefügg).

A célok eléréséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő készségek az együttműködés és alkalmazkodás, a kreativitás, az önálló ismeretszerzés, a problémamegoldó gondolkodás, az értékelés és mérlegelés készsége, a szintetizálás és analizálás, az állampolgári részvétel és cselekvés.

A konkrét célokat, feladatokat az alábbiakban fogalmazzuk meg:

- érzékennyé tenni a tanulókat a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére,
- környezetet kímélő szemlélet, magatartás, életvitel kialakítása,
- új, a környezeti neveléshez is kapcsolódó tanulási és tanítási stratégiák kialakítása,
- a tanórán kívüli tevékenységek előtérbe helyezése, melyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola, a település, nemzet szintjén,
- lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását,
- felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben,
- megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mérsékletes életvitel lehetőségeit,
- a környezeti nevelés beépítése a természettudományos tantárgyakon kívül egyéb tantárgyakba (technika, történelem, erkölcstan, művészeti tárgyak). Ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.
- a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelése, élőhelyek megóvása természetvédelmi tevékenységgel,
- tovább építeni, bővíteni kapcsolatainkat a különböző természetvédelmi, környezetvédelmi szervezetekkel,
- a tantestület minden tagjának megnyerése a környezeti nevelési munkához,
- felkészítés természetvédelmi versenyekre,
- szelektív hulladékgyűjtés a településen,
- az iskola környezetének ápolása, gondozása.

2.13. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

2.13.1. A jutalmazás iskolai elvei

A tanulmányi, magatartási, szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesítő, az iskola hírnevét erősítő tanulókat jutalmazni kell. Az iskola jutalmazza azt a tanulót is, aki

- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez,
- tanulmányi versenyen kiemelkedő eredményt ér el.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyen értékeljük. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a jó közösségi összefogást a nevelőtestület elismerésben részesítheti.

A tanulók jutalmazásának formái:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- oklevél, könyvjutalom,
- nevelőtestületi dicséret.

Az első három esetben a dicséretről az illetékes nevelő dönt, illetve tesz rá javaslatot; tájékoztató füzetbe való bejegyzésükre a jutalmat adó, illetve javasló pedagógus jogosult. Az utolsó két pontban felsoroltakról a nevelőtestület dönt.

A jutalmazás különleges módja az **Petőfi Sándor Általános Iskoláért Emlékérem,** amelyet a nevelőtestület annak a nyolcadikos tanulónak ítél oda a tanév végén, aki tartósan kiemelkedő tanulmányi eredményével, tanulmányi versenyeredményeivel leginkább öregbítette iskolánk hírnevét. A kiosztható díj száma lehetőleg egy; amennyiben a nevelőtestület gondos mérlegelés után nem talál arra érdemes tanulót, a díjat – kiemelkedő erkölcsi értékének megőrzése végett – az adott tanévben nem adja ki.

A nevelőtestületi, illetve a tantárgyi dicséretet a bizonyítványba és a törzslapra be kell jegyezni, és a tanévzáró ünnepélyen jutalomkönyv átadása mellett ismertetni kell.

A közösségek jutalmazásának formái:

- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret,
- jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás, stb.

A jutalmak odaítéléséről a nevelőtestület dönt. A közösségi jutalmakat a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége és a szülők előtt ismertetni kell.

2.13.2. A magatartás értékelésének elvei

A tanuló magatartását havonta értékeli az osztályfőnök a szaktanárok véleményének kikérésével, osztályozó értekezleten az osztályfőnök javaslatára a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott módon a nevelőtestület minősíti. A magatartás értékelésének részletes szempontrendszerét az alábbi táblázatok mutatják.

A magatartás értékelésének, minősítésének szempontjai:

- magatartási norma- és szabályismeret,
- szabálykövetés a tanórákon, foglalkozásokon, óraközi szünetekben, szabadidőben,
- a tanuló helyzete a közösségben, viszonya a társakhoz, felnőttekhez,
- felelősségtudat,
- kezdeményezőkészség,
- önbizalom,
- konfliktuskezelés,
- az érdekérvényesítés képessége,
- beszédstílus, hangnem.

a./ **Példás (5**) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, arra ösztönöz másokat is,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b./ **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,

- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre vagy biztatásra vesz részt.

c./ **Változó (3)** az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- feladatait nem teljesíti minden esetben,
- előfordul, hogy társaival vagy a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki figyelmeztetése van.

d.**/ Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival vagy a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve osztályfőnöki intése vagy ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok többségének a megléte szükséges.

2.13.3. A szorgalom értékelésének elvei

A tanuló szorgalmát havonta értékeli az osztályfőnök a szaktanárok véleményének kikérésével, osztályozó értekezleten az osztályfőnök javaslatára a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott módon a nevelőtestület minősíti. A szorgalom értékelésének részletes szempontrendszerét az alábbi táblázatok mutatják.

A szorgalom értékelésének, minősítésének szempontjai:

- motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben,
- a feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben, megbízhatóság és a teljesítés igényessége.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a./ **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat, és azokat el is végzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b./ **Jó (4)** az a tanuló aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, de érdeklődése nem állandó,
- tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyen való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de ilyen jellegű megbízatásait teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c./ **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d./ **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- kötelességtudata nincs, közömbös saját teljesítményével szemben,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

2.14. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK FEJLESZTÉSI PROGRAMJA

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonságegyüttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A sajátos nevelési igény kifejezi a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékosság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő közoktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása,
- a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében,
- a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása,
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása,
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására;
- az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus (a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz alkalmazkodó) módszertani eljárások alkalmazása;
- a nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítást, tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását;
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékosság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása, stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;

- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

Igénybe vesszük a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat intézményeinek szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

- A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.
- A részképességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- a kudarctűrő-képesség növelése, az önállóságra nevelés.

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a

szövegértés. A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfiás tanulók. Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező készségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegen-nyelv tanulás) jó színvonala mellett. Hátterében általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítette válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése, segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók helyi tantervi órakereteit, az egyes tantárgyak részletes tanterveit iskolánk helyi tanterve tartalmazza.

3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, EGYÉB RENDELKEZÉSEK

3.1. A PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE

E pedagógiai program intézményünk 2013. évi programjának módosított változata. Az iskola első ízben 2013. szeptember 1. napjától szervezi az oktató-nevelő munkát e program alapján, amelyet a 2013/2014. tanévtől az első és ötödik évfolyamon, majd a következő tanévekben felmenő rendszerben vezettünk be. A tanulók fizikai állapotának felmérése e program szerint 2014.12.01-től zajlik.

3.2. A PROGRAM FELÜLVIZSGÁLATA, MÓDOSÍTÁSA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, a szükséges módosításokra javaslatot tesz.

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója,
- a szakmai munkaközösség,
- a nevelőtestület,
- a fenntartó.

A módosítást a nevelőtestület fogadja el és az igazgató jóváhagyásával válik hatályossá.

3.3. A PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola pedagógiai programja nyilvános. Megtalálható a fenntartónál, az igazgatói irodában és az iskola könyvtárában, valamint megtekinthető az iskola honlapján.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE, ELFOGADÁSA, JÓVÁHAGYÁSA

4.1. A pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat 2017.11. 13. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.
Kelt: Ostffyasszonyfa, 2017.11.13.

.....
Diákönkormányzatot segítő tanár

4.2. A pedagógiai program módosítását a Szülői Munkaközösség 2017.11.13. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.
Kelt: Ostffyasszonyfa, 2017.11.13.

.....
Szülői Munkaközösség elnöke

4.3. A pedagógiai program módosítását az Intézményi Tanács 2017.11.13. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: Ostffyasszonyfa, 2017.11.13.

.....
Intézményi Tanács elnöke

4.4. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a 2017.11.14. napján tartott értekezletén elfogadta.
Kelt: Ostffyasszonyfa, 2017.11.14.

…….
igazgató

4.5. A módosított pedagógiai programot 2017.11.14-én jóváhagytam**.**
Kelt: Ostffyasszonyfa, 2017.11.14.

…….
igazgató

4.6. Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések:

- a 2.10. - A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei című fejezetben részletezett saját rendezésű versenyek, valamint

- a testnevelés és sport tantárgy helyi tantervében 5-6. évfolyamon előírt évi 9 alkalommal történő úszásoktatás

vonatkozásában a Sárvári Tankerületi Központ mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírásommal tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Sárvár, 2017.11.15.

……

Rozmán László igazgató

Sárvári Tankerületi Központ